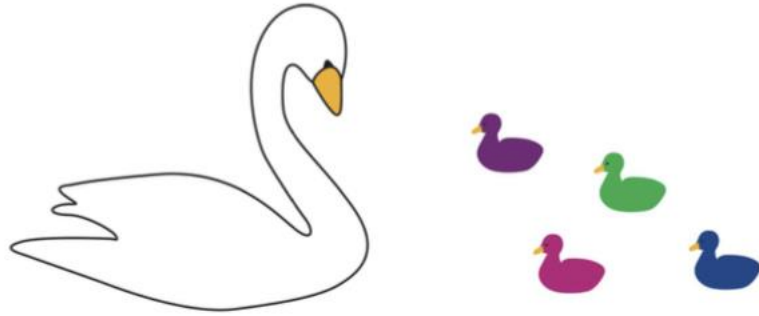


Pædagogisk læreplan for Hørsholm Kommunes Dagpleje 2021



Dagplejen

HØRSHOLM KOMMUNE

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



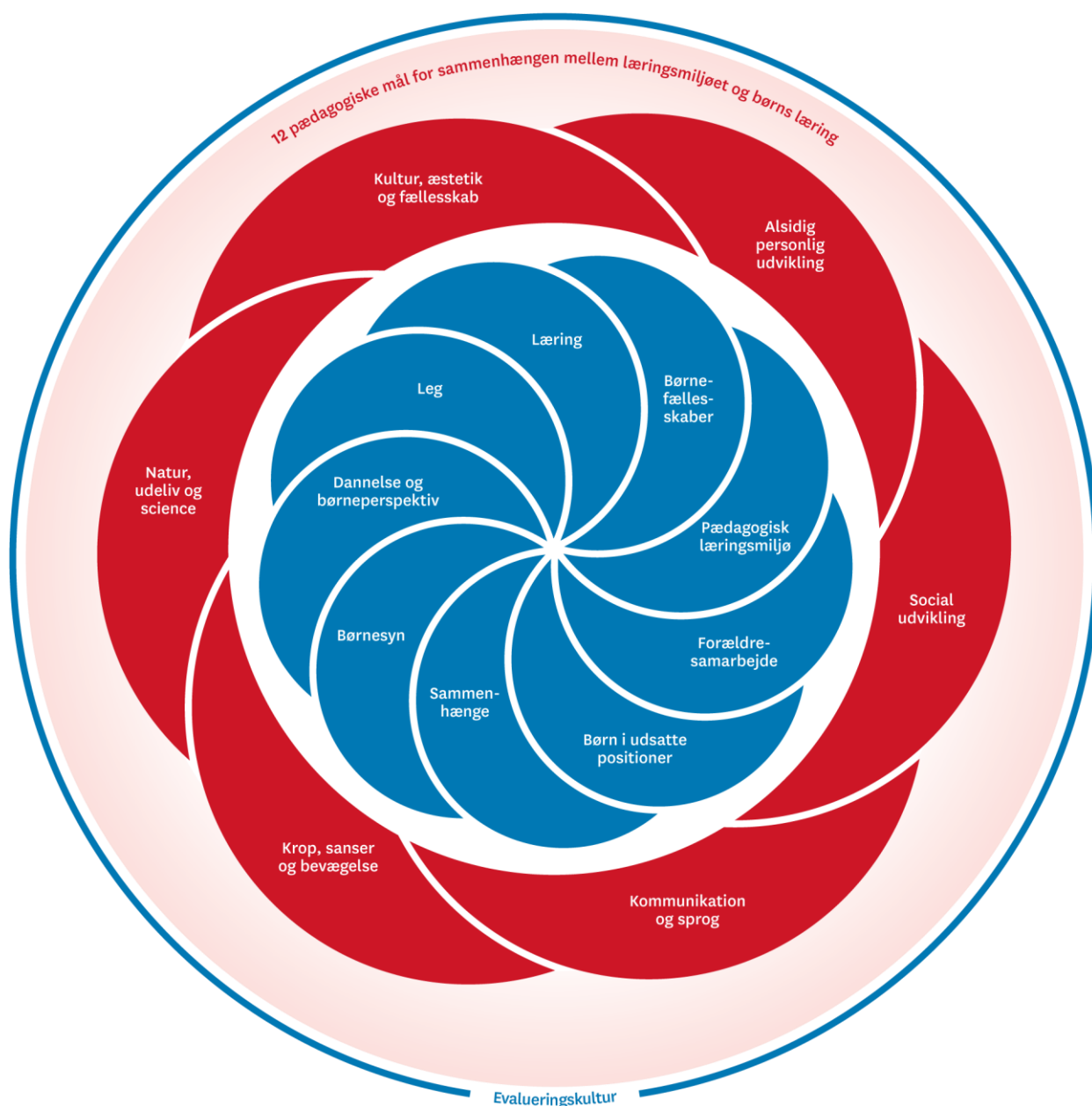
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Denne læreplan bærer klare tegn på at være udarbejdet under Corona, hvor mulighederne for en ordentlig proces blandt alle medarbejdere, har været vanskelig.

I Hørsholm Kommunes Dagpleje arbejde 6 dagplejere. Set over et historisk perspektiv, er dagplejen blevet mindre og mindre over årene. Det har gennem en årrække været vanskeligt at tiltrække nye dagplejere i samme takt som mange er gået på pension. Da vi var flest talte dagplejerene 32 med 6 dagplejere i dag.

Dagplejerene tilbyder et pædagogisk miljø i eget hjem. 4 dagplejere bor i lejlighed, mens to bor i hus med have.

Dagplejen er organiseret ledelsesmæssigt under Hørsholm Børnegård. Hørsholm Børnegård er en stor kommunal vuggestue på Gasværksvej.

Dagplejen har en teamleder som blandt andet varetager ferieplanlægning, ugeskemaer og står for en del arrangementer. Teamlederen fungerer som dagplejer.

Dagplejen råder ikke længere over en legestue. Til gengæld har dagplejerne et stærkt netværk og mødes i skoven, på Birkevej legeplads samt mange andre steder i lokalmiljøet.

Dagplejerne skiftes til at deltage i gymnastik i Hørsholm Børnegård og er sammen med en fast stue. Det skaber tryghed at børn og voksne kender hinanden.

Om fredagen skiftes dagplejerene til at besøge Hørsholm Børnegårds sprogpædagog i sprogværkstedet.

Ligeledes deltager dagplejerne på skift i fredags samling i Hørsholm Børnegård, her synger og laves teater for alle børn i hele vuggestuen.

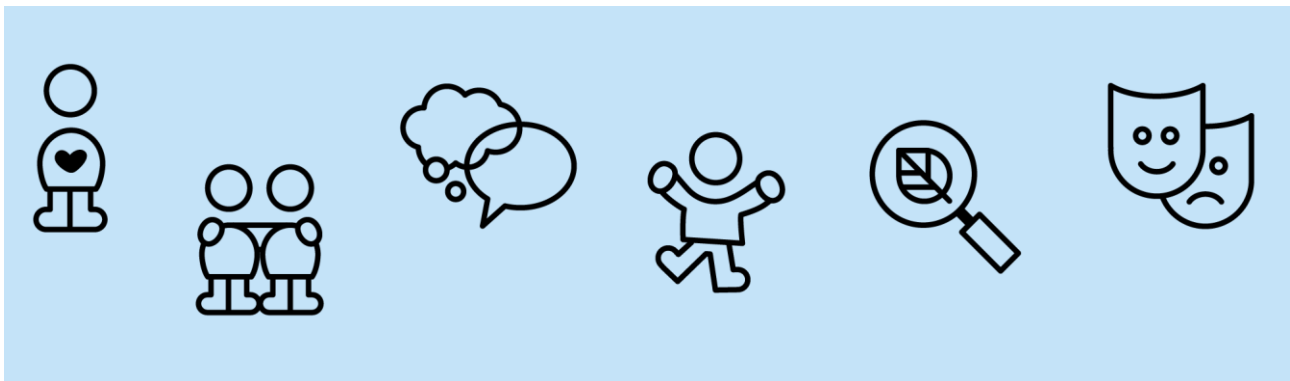
Pædagogiske dage, temadage, deltagelse i Dagpleje konferencen, store legedag, Bondgårdstur er blandt nogle af de samarbejdsflader vi har mellem Dagplejen og Hørsholm Børnegård.

For at give børnene optimale betingelser for at udvikle sig, fordres der trygge, genkendelige rammer, kærlige, omsorgsfulde voksne, som er glade, aktive, engagerede og nærværende. Voksne som gennem leg og projekter skaber et udviklende trygt læringsmiljø med legen i centrum.

Børnene skal hos os have mulighed for at styrke deres individuelle forudsætninger, livsmod, vilje, kreativitet, nysgerrighed, opfindsomhed og styrke deres tilknytning til andre børn. Vi er meget opmærksomme på, at det enkelte barn bliver "set" og føler sig værdsat og betydningsfuld.

Vi har fokus på dagens rutiner og overgange. Dagen skal være forudsigelig, genkendelig og tryk for alle børn.

Vi er gået i gang med aktionsforskning i forhold til de forskellige rutinesituationer gennem dagen. Det er en proces som vi løbende arbejder med.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

Børnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Læring

Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Hos ser vi børnene, som små mennesker, som er i fuld gang med at udforske verden. De er små unikke individer med forskellige behov, forskellige måder at lære på og med mange forskellige talenter.

For at støtte barnet i dets nærmeste udviklingszone, møder vi børnene med empati, forståelse og nysgerrighed i forhold til deres perspektiver og følelser.

Det er vigtigt for os, at børnene oplever os som kærlige, rummelige, engagerede og glade voksne, der er til at stole på,

Vi ønsker at støtte barnets udvikling af livsmod, selvværd og vedholdenhed gennem at veksle mellem at gå foran, ved siden og bagved barnet i dets udforskning af omverden. Vi respekterer børnenes forskellighed og lyst til deltagelse. I løbet af dagen skifter vi mellem voksen initierede aktiviteter og at følge børnenes initiativer. Børnene lærer bedst, når de er i flow og er optaget af noget, som har deres interesse.



Dannelse og børneperspektiv.

Dagen igennem, i de daglige rutiner, i de forskellige overgange og i de planlagte aktiviteter, oplever barnet sig, som en del af et fællesskaber. Vi respekterer børnenes lyst til at deltage, men vi giver også mulighed for barnet, at kunne trække sig, hvis det har behov for det.

Vi udvikler børnenes dannelse gennem vores krav og forventninger, som er tilpasset det enkelte barns behov, interesser og udvikling.

Vi guider og støtter børnene i at indgå i relationer med de andre børn. Vi skaber situationer gennem leg og aktiviteter, så venskaber mellem børnene kan dannes. Når børnene er fordybet i leg, underbygger vi og støtter vi legen blandt andet ved at italesætte det der sker.

I dagplejen kan man øve sig i mange ting. Det kan være svært at lære at vente på tur, at deles om ting og løse en konflikt. Børnene møder et spirende demokrati, når vi sammen træffer beslutninger. Nogen gange kan beslutninger og krav gå det enkelte barn imod, men med forståelse og hjælp fra den voksne kan barnet lære følelsesmæssigt at håndtere, at det ikke altid kan opnå det ønskede.

Leg og læring:

Det er gennem legen barnet lærer, erfarer og udvikler sig. Når barnet er optaget af noget, som vækker dets nysgerrighed og interesse eller som udfordrer det motorisk, styrkes barnets vedholdenhed, fantasi, kreativitet og sprog. Når barnet er optaget af leg, styrkes dets kropslige hukommelse og erfaringer med materialer og omverden. I leg med andre styrker barnet sit sprog og sine sociale kompetencer. Dagplejeren tilstræber at komme i flow sammen med børnene. Det er et unikt læringsrum når den voksne og børnene er i flow sammen.

Dagplejeren opfordrer og inspirerer til leg gennem de aktiviteter hun inviterer børnene ind i. Det kan være der skal bygges en hule, synges og lege med balloner, røre ved pindsvinet, udhule et græskar, kravle på en træstamme, hælde med en kande, vaske hænder med sæbe, sidde under æbletræet og lytte til fuglene.....

Legen er grundlæggende for børnenes hverdag. Dagplejeren starter dagen med at gøre klar til at modtage børnene og hun arrangerer forskellige små legestationer som hun inviterer børnene ind i. Dagplejeren følger børnene, når de opsøger de forskellige legemiljøer.

Hun skaber en tryk ramme og opfordrer børnene til at prøve at undersøge og udfordre deres egen grænser, når de prøver noget nyt. Dagplejeren er nysgerrig og sammen med børnene undersøges det omgivende miljø.



Børnefællesskaber.

Alle har brug for at føle sig som et vigtigt medlem af et fællesskab. Børnene skal kunne deltage i fællesskabet, men også, hvis det har behov for det, kunne trække sig. Dagplejeren observerer børnene og støtter dem i deres valg. Dagplejerne støtter børnene i at danne venskaber og tage hensyn til hinanden. Hun hjælper børnene med at bidrage og blive anerkendt for deres ideer og indfald.

*Vi er ude og lege i den noget våde sne. Det lidt svært at rulle en sne kugle til snemanden, så vi klapper sneen sammen. Det bliver en sød lille snemand. Der bliver også leget i leghuset og der blevet som altid serveret dejlige legemad. C finder på at man da også kunne komme sne med i kopperne og lave fine kager. Kaffekanden bliver også brugt til lidt større kager og jeg spørg C om han skal holde fest. Ja, vi skal ha´ kage til alle sammen. Så C tæller om han har nok, han gør lige som når vi skal dække bord til frokost. 1 til N, 1 til N, 1 til U osv. Kima/hunden tælles selvfølgelig også med. (det gør hun nu ikke til frokost 😊)
1,2,3,4,5,6 og 7 i alt - 4 små og 3 store*



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

TIDSPUNKT	ORGANISERING OG STRUKTUR	AKTIONER OG SAMSPIL	TRIVSEL, UDVIKLING, LÆRING OG DANNELSE
Morgenstund Børnene ankommer Kl. 7-9	Dagplejeren gør hjemmet klar til at modtage børnene. Hun gør de forskellige legeområder klar med relevant legetøj. Legetøjet og legeområderne er tilpasset børnenes interesser.	Dagplejeren hilser god morgen og skaber en kontakt til barnet og forældrene. Når der er vinket farvel vasker barnet hænder sammen med dagplejeren.	Det kan være svært at sige farvel til mor eller far. Dagplejeren er opmærksom på den vigtige tilknytning og støtter og taler med barnet om at sige farvel, være ked af det, men også at mor og far jo kommer tilbage. De voksne

	<p>Hjemmet fremstår inspirerende og inviterer ind i forskellige lege. Bøger, bolde, biler køkkenleg osv.</p>	<p>Når hænderne er vasket, inviterer dagplejeren, barnet ind i en leg og snakker med barnet og forældrene om det der optager dem. Når barnet er klar hjælper hun med at vinke farvel til mor eller far. Dagplejeren er nærværende og følger barnets lyst til leg. Hun kender børnenes interesser og kan forberede noget som barnet bliver glad ved.</p>	<p>tilbyder en tryk favn og en god leg.</p> <p>Børnene lærer at vente på tur, at tage hensyn til andre, at hjælpe og være en god ven.</p> <p>Børnene træner deres motoriske færdigheder.</p> <p>Gennem legen træner de turtagning og sprog.</p> <p>De øver sig i at vælge hvor de synes det er sjovt at være og de bliver inspireret af hinandens valg.</p> <p>Læreplanstemaer: Natur og udeliv, kommunikation og sprog, social udvikling, alsidig personlig udvikling, motorik og bevægelse, kultur, æstetik og fællesskab.</p>
<p>Formiddagsmad og samling: Kl.9-9:45</p>	<p>Dagplejeren forbereder formiddagsmad sammen børnene</p>	<p>Når børnene har vasket hænder, dækker de bord og alle sætter sig til bords.</p> <p>Børnene hælder selv mælk op med små kander, smører selv deres mad. Dagplejeren taler med børnene om maden. Måske er der noget nyt og spændende, som der skal smages på. Dagplejeren opfordrer børnene til at smage, men respektere hvis de ikke har lyst. Under måltidet er dagplejeren opmærksom på at alle børn bliver hørt og inddraget i samtalerne. Børnene hjælper hinanden ved at række hinanden forskellige ting. Som afrunding på måltidet synges tak for mad sang. Der tales om hvem der er kommet i dag og hvem vi mangler. Der tales om vejret. Børnene skiftes til at vælge en sang fra sang- kufferten og der fortælles en historie/eventyr, der bruges konkrete. Tilslut taler dagplejeren med børnene om, hvad de skal lave resten af dagen.</p>	<p>Børnene øver motoriske færdigheder, når de hælder mælk op, smører brødet, spiser med ske, gaffel og kniv.</p> <p>De får sansemæssige indtryk, når de smager på maden og mærker struktur og smag. Deres madmod styrkes, når de introduceres for nyt.</p> <p>Børnes begreber og ordforråd trænes, de lærer at lytte til andre og vente på tur. De lytter til rim, remser og sange og får dermed styrket sproget.</p> <p>Deres fantasi styrkes under samtalerne og når eventyret rulles ud. De oplever, at det er dejligt at deltage aktivt og være en del af fællesskabet.</p> <p>Læreplanstemaer:</p>

		Børnene hjælper med at rydder op og gå ud med vasketøj. Måske sætte en vaskemaskine i gang.	science, kommunikation og sprog, social udvikling, alsidig personlig udvikling, motorik og bevægelse, kultur, æstetik og fællesskab.
Formiddag: 9:45-11:00	<p>Dagplejeren forsøger at komme ud hver dag med børnene. På legeplads, i skoven, ved havnen osv. Vi har utrolig mange muligheder i lokalområdet.</p> <p>Særlig legepladsen på Birkevej er benyttet som samlingssted for dagplejerne.</p> <p>Dagplejerne kommer på skift i Hørsholm Børnegård til gymnastik, sprogsparing og fredagssamling.</p> <p>De to dagplejere, som har have, er ude det meste af dagen.</p> <p>Vi arbejder ud fra et årshjul, måneds tema/projekt, ugeplaner. Dette danner rammen om formiddagens aktiviteter.</p>	<p>Dagplejeren følger og lader sig inspirere af børnenes interesser og ideer.</p> <p>Dagplejeren er nysgerrig og engageret og skiftes mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnenes i de aktiviteter og lege som er i gang.</p> <p>Dagplejeren sætter ord på og italesætter børnenes oplevelser og følelser.</p> <p>Dagplejeren støtter børnenes indbyrdes relationer og hjælper med at løse konflikter.</p>	<p>Barnet udvikler samarbejdsevner og det at indgå i regellege og finde fornøjelse i det.</p> <p>Barnet lærer at udsætte egne behov og tage hensyn og hjælpe andre.</p> <p>Barnet oplever at indgå i en voksenstyret aktivitet sammen med andre, at være en del af et fællesskab.</p> <p>Barnets øger sit kendskab til omverden med en nysgerrighed og forståelse for det ukendte.</p> <p>Her er alle læreplanens temaer i spil. Se under de enkelte læreplanstemaer.</p>
Frokost: 11:00-12:00	<p>Dagplejeren forbereder frokost sammen børnene</p> <p>Børnene bliver gjort klar til middagssøvn.</p> <p>Alle børn sover ude i enten krybber eller barnevogne.</p>	<p>Under frokosten gælder der samme beskrivelse som for formiddagsmaden.</p> <p>Børnene er ofte meget trætte og nogen er nødt til at blive puttet hurtigt efter måltidet.</p>	<p>Børnene øver motoriske færdigheder, når de hælder mælk op, smører brødet, spiser med ske, gaffel og kniv.</p> <p>De får sansemæssige indtryk, når de smager på maden og mærker struktur og smag. Deres madmod styrkes, når de introduceres for nyt.</p>

	Der kan være særlige forhold, som gør at et barn sover inde.	Dagplejeren giver omsorg, tryghed og nærvær i pusle situationen. De børn som ikke er ved at blive puslet, leger med det de har lyst til og de spejler hinandens lege og danner gode relationer og venskaber	Børnes begreber og ordforråd trænes, de lærer at lytte til andre og vente på tur. De lytter til rim, remser og sange og får dermed styrket sproget. Børnene øver sig i at tage tøjet af og de prøver at sidde på toilettet. De begynder at få en forståelse af egen krop og den funktioner. Læreplanstemaer: science, dannelse, kommunikation og sprog, social udvikling, alsidig personlig udvikling, motorik og bevægelse, kultur, æstetik og fællesskab.
Børnene sover mellem 12-14:30 med store variationer.	Dagplejeren har sin middagspause. Møder og andet arbejde kan laves mens børnene sover. Vi holder teamsmøder og samtaler i dette tidsrum.	Hvis der er babyer vågne i middagsstunden, leges der med bolde, babylegetøj og motoriske udfordringer. Dagplejeren er meget opmærksomme på at skabe et trygt, omsorgsfuldt og inspirerede miljø. En nær og tæt relation opbygges til babyerne.	Babyerne oplever at kunne knytte sig til sin dagplejer. Babyerne træner motorik, nysgerrighed og kommunikation. Læreplanstemaer: kommunikation og sprog, social udvikling, alsidig personlig udvikling, motorik og bevægelse, kultur, æstetik og fællesskab.
Eftermiddag: Kl.13:30-16:00	Børnene står løbende op i tidsrummet 13:30-14:30	Børnene sidder ofte lidt hos dagplejeren for at vågne og hygge. Måske skal barnet lige lege lidt eller læse en bog,	

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi ønsker i samspil med forældrene at give børnene de optimale muligheder for, at udvikle det selvværd, der er grundlag for deres videre vej i livet. Dagplejen skal indgå som en naturlig og integreret del af hverdagen for de enkelte familier. Samspillet mellem dagplejen og hjem skal af forældre og børn opleves som sammenhængende og konsekvent i hverdagen.

Leder og dagplejer holder en forventningssamtale med forældrene før barnet starter. Det er vigtigt at opbygge et forhold mellem dagplejeren og forældre, som bygger på gensidig tillid. Det er meget vigtigt, at forældrene er trygge ved at overlade barnet i dagplejerens varetægt, derfor prioriterer vi forventningssamtalerne højt.

Barnet vil få en god start, hvis der er en god relation mellem forældre og barnet dagplejeren.

Vi aftaler et indkøringsforløb med forældrene som passer til det enkelte barn og barnets familie.

Vi inviterer forældrene til samtale når barnet er to år og ellers efter behov.

Vi har forskellige sociale arrangementer i løbet af året og vi har et årligt forældremøde.

Vi har Aula som kommunikationsplatform for forældre og dagplejeren.

Her lægger dagplejeren månedens fokus/tema, små fortællinger og billeder op til forældrene fra hverdagen.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Er under udarbejdelse. Det fordrer en proces som har været vanskelig under Corona.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi er en dagpleje

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Under udarbejdelse.

Dagplejerne er fantastisk gode til at bruge nærmiljøet. Dagplejerne benytter sig af lokale legepladser, særlig legepladsen på Birkevej, skoven, shelteret i folehaven, biblioteket, bus og tog, besøge køerne ved åen, hestene i Kokkedal, besøge brandstationen, materialegården -ja, man kan vel sige at dagplejerne sammen med børnene flittigt kommer omkring.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Under udarbejdelse. Meget af læreplans arbejdet kræver en proces som har været vanskelig at få i gang under Corona.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har særligt fokus på denne del af læreplanen i det næste år. Det bliver en proces, som vil blive nærmere beskrevet ved næste redigering af læreplanen.

Dagplejen <i>Hvad vil vi opnå</i>	Hvad skal der til? <i>(PRINCIPPER)</i>	Hvad gør vi? <i>(MIDLER og METODER)</i>
<p>Børnene får mulighed for indflydelse på egen hverdag afhængig af alder og udvikling.</p> <p>Børnene oplever dagplejeren som god rollemodel, så børnene oplever at der er sammenhæng mellem det hun gør og det hun siger. Børnene stoler på dagplejeren og er trygge.</p>	<p>Børnene leger uden voksens indblanding og at de gennem legen får prøvet at indordne sig, at give og tage.</p>	<p>Børnene tilbydes reel indflydelse afhængigt af udviklingstrin. Det betyder at der stilles krav og forventninger til barnet og ikke mindst at det støttes i at gennemføre disse. F.eks. omkring renlighed. Når barnet får mulighed for at vælge mellem flere valgmuligheder, respekteres og anerkendes det trufne valg. Børnene inddrages i det praktiske såsom f.eks. vasketøj, lave mad og dække bord. Børnene opmuntres til at prøve selv f.eks. selv hælde op i koppen, smøre sin mad, tage tøj af og på og så videre.</p> <p>Dagplejeren taler med børnene om normer og regler og viser gennem sin adfærd hvordan man efterlever disse.</p> <p>Dagplejeren er bevidst om og prioriterer legens vigtige betydning for børnenes udvikling. Hun forholder sig til egen rolle og forskellige læringssituationer.</p>

<p>Børnene får gennem legen mulighed for at afprøve egne grænser og opleve sig selv i samspil med andre. Børnene får gennem leg forståelse for den kultur de er en del af.</p> <p>Børnene oplever overgangen til børnehaven som let og naturlig overgang, altså har den styrke og de ressourcer som er nødvendige når barnet skal starte i børnehave.</p>	<p>Tilbagemeldinger fra forældre til børn som er startet i børnehave. Glade, selvstændige børn.</p>	
---	---	--

EFTER EN SNAK OM, VI SKAL HAVE KØREKORT, FOR AT VI MÅ KØRE BIL OG ANDRE KØRETØJER, SÅ LAVEDE JEG ET KØREKORT OG ET DANKORT TIL DRENGENE. VI TALTE OM JEG VAR POLITIMAND. 🚔 DER BLEV KØRT RÆS, POLITIET KOM LØBENDE DA BILERNE STØDTE SAMMEN. JEG BAD OM, AT MÅTTE SE OM DE HAVDE KØREKORT !DE VISTE MEGET GERNE DERES KØREKORT FREM. DEREFTER VAR DET A DER VAR POLITIMAND, HAN BAD FLERE GANGE OM AT DE ANDRE SKULLE STOPPE, OG BRUGTE STOP TEGNET. O FIK EN BØDE, DA HAN KØRTE FOR STÆRKT. BILERNE MÅTTE OMKRING BENZINTANKEN FOR AT FYLDE TANKEN OP - HER FANDT DRENGENE DANKORTET FREM, FOR AT BETALE 🚗

A, TJEKKER OP PÅ, DET ER DANKORTET, DER BLIVER BETALT BENZIN MED. A SPØRGER O : HAR DU HUSKET DIT KØREKORT? O TJEKKER I LOMMEN

Det er eftermiddag og de børn der er vågnet fra middagslur leger på stuen. E leger i det lille legekøkken, og bliver pludselig ked af det, da hun får sin finger i klemme i køkkenlågen. A der leger i den anden ende af stuen, stopper sin leg, løber hurtigt ned til E med et meget bekymret ansigtsudtryk, samtidig med at han siger en masse og gentager hendes navn. Da han når frem til sin veninde puster han på den sårede finger og trøster hende.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagplejen <i>Hvad vil vi opnå</i>	Hvad skal der til? <i>(PRINCIPPER)</i>	Hvad gør vi? <i>(MIDLER og METODER)</i>
Børnene får en tryk start i dagplejen	Børnene og forældrene falder hurtigt til og børnene får en god kontakt til dagplejeren.	Leder og dagplejer holder en forventningssamtale med forældrene før barnet starter. Vi aftaler et indkøringsforløb med forældrene som passer til det enkelte barn og barnets familie. Dagplejeren skaber en varm og tryk kontakt til barnet og forældrene.
Børnene er trykke, glade og trives.	Børnene opsøger også andre voksne og børn end dem de går i dagpleje med f.eks. når de er til gymnastik i vuggestuen eller mødes med andre dagplejere og børn.	Vi anser det som vigtigt at børnene har en tryk tilknytning til dagplejeren samt en tæt relation til de andre børn. Dette er med til at skabe forudsætningerne for at børnene føler den tryk der er af gørende

<p>Børnene skal føle at de hører til, er del af en større sammenhæng.</p> <p>Børnene får skabt det selvværd, der er afgørende for deres udvikling på alle øvrige områder. De skal lære at kende egne og andres grænser og dermed kunne indgå i sociale sammenhænge.</p> <p>Alle skal have en ven.</p>	<p>Børnene færdes trygt hvor de nu færdes. Børnene opsøger sammenhænge som de har lyst og interesse i.</p> <p>Børnene deltager aktivt i dagligdagens mange praktiske gøremål.</p> <p>Børnene kan lege med hinanden, løse simple konflikter og tage hensyn til andre.</p> <p>Børnene trives og leger med hinanden.</p>	<p>for om de får lyst til at færdes trygt uden for dagplejerens hjem.</p> <p>Børnene inddrages i de daglige gøremål, borddækning, vasketøj, oprydning og meget andet.</p> <p>Der er altid tid og rum til det enkelte barn. Børnene skal opleve at de bliver taget alvorligt og forstået af dagplejeren. Omsorg og de tætte følelsesmæssige kontakter fylder meget i dagligdagen. Vi lægger vægt på at børnene indgår i en større helhed, hvor de lærer at tage hensyn og at respektere andre, men også at de er noget enestående i deres gruppe.</p> <p>Legen prioriteres højt. Dagplejeren støtter, inddrager og planlægger aktiviteter som kan være med til at skabe sammenhold og venskaber.</p>
---	---	---

Vi laver jule pynt og øver os i at klippe. C og N bliver først færdige og går på værelset for at lege. K og jeg bliver siddende og klipper videre. Der er hyggelig stemning og gode "legelyde" fra værelset. Pludselig råber K mens hun sidder og klipper i stuen : "Er ok C ?".... "Jaaer" råber C tilbage fra værelset. Og K klipper videre og C og N leger videre på værelset.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige

læreplanstemaer.>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Dagplejen <i>Hvad vil vi opnå</i>	Hvad skal der til? <i>(PRINCIPPER)</i>	Hvad gør vi? <i>(MIDLER og METODER)</i>
Børnene oplever at, det at udtrykke sig verbalt eller nonverbalt, afhængigt af udviklingstrin, er sjovt og givende. At børnene føler sig forstået og dermed får lyst til at kommunikere og bruge deres sprog. Børnene oplever at enhver form for kommunikation er betydningsfuld.	Børnene bruger deres talesprog og kropssprog i en gensidig kommunikation med både børn og dagplejer. (ved tilsynsbesøg, tages børnene sproglige udvikling op regelmæssigt). F.eks. benytter børnene sproget når de prøver at løse konflikter. Desuden guider og rådgiver sprogpædagogen dagplejeren efter besøg i sprogværkstedet.	Dagplejeren lytter aktivt til børnene således at hun kan sætte ord på børnenes følelser, ønsker og handlinger. Hvis et barn er ked af det er der altid en god grund, som hun må søge at finde. Dagplejeren snakker med børnene om hvad der sker og hvad der skal ske, vi sætter ord på alt hvad vi foretager os sammen. Dagplejeren benytter sig af Babytegn til de af børnene der ikke har et talesprog endnu.

<p>Børnene skal kunne benævne, udpege de vigtigste kropsdele. (selvfølge afhængig af udviklingstrin).</p>	<p>Når børnene er på toilettet, kan de da benævne udpege de enkelte kropsdele og bruger de begreberne i det daglige.</p>	<p>Dagplejeren taler med børnene om kroppen når de bliver skiftet og skal have tøj på/af. Dagplejeren synger sange og understøtter med konkrete. (sangkuffert), Når børn og dagplejer er til gymnastik, synger vi om og bruger de enkelte dele af kroppen.</p>
<p>Børnene skal kunne benævne, udpege ting som: kop, tallerken, mælk, grød o.a. Børnene kender begreber som varm, kold.....</p>	<p>Kan børnene give udtryk for hvad de spiser, er det varmt så man skal puste på maden... Kan de indbyrdes bede hinanden om forskellige ting. Bruger de sproget aktivt under måltidet.</p>	<p>Under måltiderne sætter dagplejeren ord på handlinger og opfordrer børnene til at give udtryk for egne ønsker, om de ønsker mælk, brød o.s.v.</p>
<p>Børnene skal have kendskab til primærfarver og former.</p>	<p>Kan børnene de enkelte farver, når vi maler og dermed snakker farver, kan de fortælle om farverne på deres og andres tøj o.s.v</p>	<p>I det daglige snakker dagplejeren om former og farver. Hun tegner og maler med børnene og taler om de enkelte farver. Dagplejeren har putkasser til forskellige farver og former, hun leger med spil, læser bøger og bruger sprogkuffert.</p>
<p>Børnene skal genkende, evt. synge med og lave fagterne til de mest benyttede sange. Børnenes begrebsverden skal være alderssvarende.</p>	<p>Børnene fortæller, giver udtryk for, kommunikerer en omverdens forståelse, kunne udpege og "snakke" om noget der er vigtigt for dem.</p>	<p>Sang, rim og remser, sproglege højtlesning, spil og sprogkufferter fylder meget i hverdagen, da vi anser dette for et vigtigt pædagogisk redskab i forhold til børnenes sproglige udvikling og læring.</p>



Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagplejen <i>Hvad vil vi opnå</i>	Hvad skal der til? <i>(PRINCIPPER)</i>	Hvad gør vi? <i>(MIDLER og METODER)</i>
Børnene udvikler og styrker deres fin og grov motorik.	Børnene er aktive og opsøger de forskellige muligheder der er for udfordringer når de er på legeplads eller i skoven.	Dagplejeren er bevidst om børnenes behov for bevægelse og prioriterer og støtter børnenes muligheder for at bevæge sig både inde og ude.
Børnene bruger og udfordrer deres sanser.	Børnene kan kravle og gå og dagplejeren er opmærksomme på om de er motorisk alderssvarende.	Dagplejeren er tilrettelægger et miljø som udvikler og understøtter børnenes motoriske udviklingsmuligheder i form af div. bolde, balance baner, små trapper tummelusen o.a. Hun leger lege hvor der kræves, rulles, hoppes osv. aktiviteter tilpasset børnenes udvikling.
Børnene får mulighed for i sit eget tempo at lege med og udvikle forskellige bevægelses muligheder både ude og inde.	Børnene er glade for at bevæge sig og er sunde og raske.	

<p>Børnene får erfaringer med forskellige former for kropslig nærhed og tryghed. Børnene får mulighed for at kende sine egne og andres kropslige reaktioner, lærer at forstå og respektere egne og andres grænser og integritet.</p>	<p>Børnene er glade og aktive når der er gymnastik og bevægelseslege. Kan tage hensyn til andre og lege med hinanden, kunne løse små konflikter.</p>	<p>Hver dagplejer har gymnastik i alrummet i vuggestuen en gang om ugen. Vi har ad flere omgange arbejdet sammen med motionskonsulent Fie Illum omkring "Børn og bevægelse" Dagplejeren er nærværende og giver udtryk for glæde ved bevægelse og kropslighed.</p>
<p>Børnene får en bevidsthed om hygiejne, sund mad og fornøjelse ved bevægelse.</p>	<p>Børnene betragter det som rutine at de vasker hænder før/ efter måltiderne.</p>	<p>Børnene vasker hænder på toilettet før måltiderne. Dagplejeren gør det til en hyggelig stund med god samtale om vand, sæbe, rene hænder osv.</p>
	<p>Børnene er bevidste om at de kan tørre næsen.</p>	<p>Dagplejeren har næseklude tilgængelige for børnene og hjælpe med at spitte hænder, når næsen er tørret.</p>
	<p>Børnene er ikke kræsne, men er glade for at smage nyt. Spiser grøntsager og det der bliver serveret.</p>	<p>Børnene får fuld forplejning i dagplejen. Dagplejeren laver varieret mad til børnene. Dagplejen har udarbejdet en kostpolitik i samarbejde med sundhedsplejerske, diætist. To af dagplejerne har en kort kostuddannelse for dagplejere.</p>

Med hver vores dino løb vi rundt i haven og legede fangeleg. Nogen af dinoerne råbte også meget højt. Efter fangelegen var alle blevet sultne. Så vi fandt boller og te frem, men dinoerne ville nu hellere have blade. Dinoerne kom også en tur i sandkassen. Og I kan tro de kunne grave mange dybe huller i sandkassen. Vi fik også sunget en sang om dinoer. Vi byttede "troll" ud med "dino". (Sangen om trollden). Så vi mødte en stor, lille, sur, glad og trampe dino 🦖 Og så opdagede vi at E faktisk havde dino-bukser på i dag 🍌 Når ungerne vågner fra deres lur, møder de denne dino-by som jeg har bygget til dem



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige

læreplanstemaer.>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Dagplejen <i>Hvad vil vi opnå</i>	Hvad skal der til? <i>(PRINCIPPER)</i>	Hvad gør vi? <i>(MIDLER og METODER)</i>
Børnene oplever dyr og planter i skov, sø, eng, bondegårde og omegnens legepladser.	Børnene genkender og fortæller om oplevelser med fugle, dyr og natur. Børnene genkender blomster og træer. Børnene får en spirende forståelse af principperne fra jod til bord.	Dagplejeren tager på ture ud i naturen og giver sig tid til fordybelse sammen med børnene. Hun plukker blomster og blade, leger med pinde og samler snegle, biller og insekter for at snakke om og studere dem nøjere. Hun stimulerer børnenes interesse for de dyr og fugle de møder på deres vej.

<p>Børnene får en begyndende forståelse af årstidernes skiften.</p>	<p>Børnene genkender oplevelser forbundet med vejrtypen f.eks. regnvejr = vandpytter Sne = koldt, snebolde, snemand, kælke Kender begreber: varm – kold våd – tør</p> <p>børnene færdes trygt i skoven børnene er trygge ved dyr og fugle Børnene er nysgerrige, fortrolige og interesserede i naturen.</p>	<p>Dagplejeren er ude i al slags vejr. Børnene er udenfor min. en gang daglig. Dagplejeren taler med børnene om hvad for noget tøj vejret kræver. Dagplejeren taler med børnene om hvad man kan i regnvejr, solskin og snevejr, derpå leger og eksperimenterer hun sammen med børnene. De plasker i vandpytter, kælker, leger med vand, vandpistoler, vandslange når vejret er varmt, samt meget andet. Dagplejeren besøger lokale steder som holder dyr. I perioder mødes alle dagplejer i shelteret i folehaven, hvor de tilbringer hele dagen i skoven. Dagplejeren arbejder med projekter og temaer i løbet af året som handler om årets gang. Noget laver hun alene med sine børn, andre gange går flere dagplejere sammen om et forløb.</p>
---	---	---

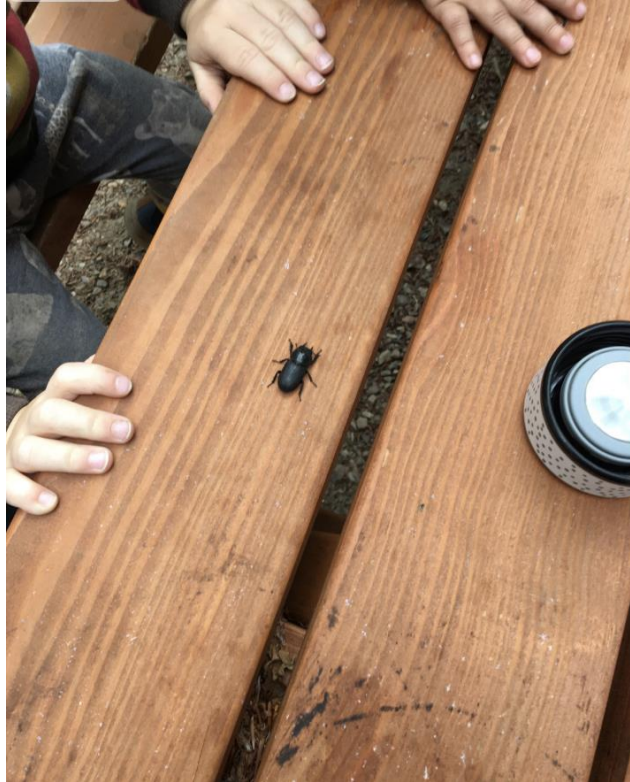
Vi er taget i skoven for at øve motorik. 1 voksen og 3 børn i alderen 2 år til 2 år og 10 mdr. Alle børn løber frit i skoven, op og ned af bakkerne. Den mindste dreng er lidt forsigtig. Han står på toppen og kikker på de andre. Efter noget tid begynder han at løbe efter dem ned af bakken. De griner og hjælper hinanden flere gange med at komme op og stå igen hvis de falder. Efter et lille stykke tid får pigen øje på de 3 væltede træstammer der ligger i skovbunden. Hun løber derned og de andre løber efter. Hun er først oppe på stammen og går fint fra den ene ende til den anden. Da hun når enden af træstammen, hopper hun ned i bladene mens hun råber: HOP! Den største dreng kæmper med at få fodfæste på stammen, han græder en lille smule. Pigen løber ned og tilbyder sin hjælp. Drengen tager hendes hånd og han kommer nu op og stå. Den mindste dreng kommer op og stå på træstammen uden problemer. Han går 5 skridt, falder ned, kommer op igen, og falder ned igen. Han bliver liggende i bladene og kikker på de 2 andre børn der fortsætter med at gå balancegang, og de afslutter hver gang med at råbe: hop, når de hopper ned i bladene. Den mindste dreng rejser sig og skubber pigen ned, hun begynder at græde. Den mindste dreng griner og løber hen til den største dreng, hiver ham i trøjen mens han skriger meget højt og den største dreng falder ned. Den mindste dreng griner, sparker til træstammen og løber væk.

*Efter formiddagsmaden går vi alle udenfor. Nogle cykler og andre begynder at lege i sandkassen. A siger til mig at hun gerne vil tippe en af de små træstubbe. Snart står 7 andre børn klar til at hjælpe med at "vælte" træstubben.
Der er et stort mylder af forskellige små dyr. Alle vil gerne tage fat i bænkebidere, og vi taler om hvor mange dyr der er, store og små, osv.
Der er også rigtig mange regnorme. A og B tager en op hver. De andre børn kikker på dem, de samler ingen regnorme op fra jorden. C går over til 2 dagplejere som sidder ved sandkassen og leger med de mindre*

børn.

"Jeg vil også have en regnorm" siger C. "Så må du tage den op og holde den i hånden" siger dagplejeren. C lukker øjnene, og udbryder: Adddd..... Kort tid efter står A ved siden af C med en stor regnorm. "Værsgo" siger A til C. "Også mig", "også mig" siger alle de andre store børn.

A går nu frem og tilbage fra træstubben med regnorme i hånden og giver en til hver af de andre børn. A smiler og løber frem og tilbage med regnorme.



To af dagplejerne er certificerede naturdagplejere gennem Friluftsrådet.

Hvilke former for natur har dagplejerne mulighed for at opleve med børnene i nærområdet, her er nogle eksempler:

skov

legepladser

bondegård

sø

sandkasse

fugle, nogen dagplejere har f.eks. et fuglehus udenfor vinduet.

træer, æbler

katte

ænder, vi går ofte til søen og fodre ænder

åen

bål, vi laver sommetider mad over bål

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagplejen <i>Hvad vil vi opnå</i>	Hvad skal der til? <i>(PRINCIPPER)</i>	Hvad gør vi? <i>(MIDLER og METODER)</i>
Børnene får et sundt og naturligt forhold til kost.	Børnene spiser varieret og alment trives.	Maden og måltiderne prioriteres. Made tilberedes af dagplejeren. Der giver duft

<p>Børnene får kendskab til den danske kultur ved fastholdelse og ved at fejre traditioner.</p>	<p>Børnene bemærker, kender og viser interesse for at deltage i aktiviteterne.</p>	<p>som kan skabe forventning til små maver. Der tilbydes varieret sund kost og måltiderne er præget af hygge og nærvær, der tales om oplevelser og der synges. måltiderne afsluttes altid med ” Tak for mad” sangen.</p>
<p>Børnene får kulturelle oplevelser i det daglige.</p>	<p>Børnene viser interesse for at deltage i aktiviteterne. Børnene går selv i gang med at lege og synge.</p>	<p>Årets mange traditioner omkring højtider, fødselsdage og årstider fejret og der arbejdes med temaer op til en begivenhed. Børnene deltager aktivt i det omfang de aldersmæssigt er klar til det.</p>
<p>Børnene får forskellige musikke oplevelser.</p>	<p>Børnene udtrykker glæde ved sang og musik og deltager selv aktivt.</p>	<p>Dagplejeren læser bøger, går på biblioteket både for at låne bøger, se relevante udstillinger og teater. Børnene har altid fri adgang til bøger og legetøj målrettet deres udviklingstrin.</p>
<p>Børnene får forskellige musikke oplevelser.</p>	<p>Børnene udtrykker glæde ved sang og musik og deltager selv aktivt.</p>	<p>Dagplejeren har mange kreative aktiviteter med børnene, male, klippe- klistre, bage, lege med perle og meget andet. Hver 6. fredag besøger dagplejeren Hørsholm Børnegård og deltager her sammen med børnene i sang og teater for hele vuggestuen.</p>
<p>Børnene får forskellige musikke oplevelser.</p>	<p>Børnene udtrykker glæde ved sang og musik og deltager selv aktivt.</p>	<p>Dagplejeren introducerer børnene for forskellig slags musik generer.</p>

		Dagplejeren synger sammen med børnene og brug konkreter og bøger. Dagplejeren er sammen børnene til gymnastik en gang om ugen i Hørsholm Børnegård.
--	--	--

Vi havde gang i bageriet. Der blev rørt og der blev mixet. Drengene slog æg ud i små skåle, så vi fik også lige en snak om ægget, farver og konsistens. Stor undring, for det ser jo helt anderledes ud, når vi spiser det til frokost og det er blevet kogt. Da dejen havde hævet, blev der æltet og formet så runde boller som små hænder nu kan 😊 C var nu mest observerende, og det nu også godt. Vi havde inviteret forældre og søskende på boller og frisk presset æblesaft og en kop te, om eftermiddagen. Det var en livlig og hyggelig eftermiddag.



Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Er under udvikling og udarbejdelse. Vi arbejder med praksisfortællinger. Men skal udbygge og udvikle en mere systematisk evalueringsskultur.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Under udarbejdelse. Kræver proces som ikke har været mulig under Corona.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC